

УТВЕРЖДАЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак»

Заведующий МБДОУ «Детский сад

№ 81 «Гульчачак»

Марданова С.Ф.

29.08. 2024 г



Введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 81 «Гульчачак»

«29» 08 2024 г. № 177

Рассмотрено и принято

на педсовете

от «29» 08 2024 г

протокол № 1

### Годовой план

учителя - дефектолога  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак»  
Группы № 6  
на 2024-2025 учебный год

составитель:

Учитель  
Воспитатель - Ибрагимова Г.Х.  
Сафина Эльвира Радифовна

г. Набережные Челны 2024 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак»

Анализ

о проделанной коррекционно-образовательной и воспитательной работе за 2023-2024  
учебный год

группы № 6

Подготовили:

Учитель-дефектолог - Сафина Э.Р.

Воспитатель – Ибатуллина Г.Х.

## I. Охрана и укрепление здоровья детей

Списочный состав группы на начало года 5 человек. Все дети – инвалиды, с 4 и 5 группой здоровья.

1. Количество пропущенных дней одним ребёнком по болезни за год (д/д)0

2. Посещаемость (среднемесячная за учебный год) – 95%

Наполняемость – 4.8

Среднесписочное – 5

Мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей.

- хождение после сна по дорожке;
- одежда по сезону;
- упражнения на дыхание;
- воздушные закаливания;

3. Случаев травматизма не было.

Показатели физического развития на начало года – 100% (5 детей) низкий, на конец года - (3 детей) ниже среднего, (2 детей) – низкий.

На тему укрепления здоровья с родителями проводились ежедневные беседы, предлагались консультации. Родители приносили лук.

## II. Воспитательно-образовательная деятельность

1. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ – «Гульчачак» на 2023-2024 учебный год. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с ФОП, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием занятий. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников.

В январе 2024 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

В апреле 2024 года была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику развития 2 детей и незначительную динамику развития 1 ребенка, низкий 2 детей группы.

Коррекционно-развивающая **работа**.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась **работа по следующим направлениям**:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков **работы по образцу и т. д.**);
  - сенсорное и сенсомоторное развитие;
  - формирование пространственно-временных отношений;
  - умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
  - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

Результаты **работы** по итогам учебного 2023-2024 года.

В результате **анализа** данных на начало года более 80% детей имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, **анализу**, абстрагированию, логическим построениям).

В течение 4 и 5 недель апреля проводилось итоговое диагностическое обследование, **анализ** результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

По-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля, их показатели повысились незначительно к концу года. И выражаются в основном в

снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции.. У некоторых детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Результаты диагностики.

На начало учебного года: 100% (5 детей) низкий.

На конец учебного года: на конец года – (1 ребёнок) – 20 % средний, 2- ниже среднего (40%) (2 детей) – низкий 40 %

2. Участвовали в конкурсах:

- «Пусть всегда будет солнце» по направлению декоративно-прикладное искусство; 2 место Ямиева Малика
- Всероссийский творческий конкурс «В гостях у осени» Ямиева Малика  
Диплом 1 место Академия нескучных наук
- Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы» Ямиева Малика  
Диплом 1 место Академия нескучных наук
- Городской творческий конкурс «100 лет Мухе-Цокотухе» Диплом 1 место Ямиева Малика (Сафина Э.Р.)
- Городской конкурс чтецов «Родной язык – живой воды родник» Диплом 1 место Ибатуллин Разиль (Ибатуллина Г.Х, Галеева Г.Р)
- Городской творческий конкурс «Тукай-источник вдохновения» Трифонов Эмиль  
2 место «Шурале»

3. Работа с родителями проводится по годовому плану.

Родительские собрания: «1.Организационно-коррекционная работа в новом учебном году. Развитие мелкой моторики в домашних условиях ; 2.Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста ОВЗ. Трудовое воспитание; 3. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками; 4. Наши успехи. Ребенок входит в мир социальных отношений»

Родители приняли активное участие в жизни группы, в оформлении стенгазет к праздникам, пополнили предметно-развивающую среду.

Жалоб от родителей нет.

4. Участие в КПК. Работа ведется по плану дефектологов.

5 Работаем в тесном контакте с дефектологом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

6. Для полноценного развития дети посещают дополнительно-образовательные услуги: Все 4 детей посещают кружок «Умелые ручки» , 1 – «Умные движения»  
Охват - 100 %.

7. Темы самообразования: Сафина Э.Р.- «Развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта»

Ибатуллина Г.Х. «Кинетический песок, как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ»

8. Участвовали на мастер-классах, семинарах и МО.

- Межрегиональный конкурс авторских методразработок «Мастерская профориентации» «Азбука профессий» Диплом 2 степени ( Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х.)
- Республиканский педагогический конкурс Татконкурс, Диплом 2 место за конспект «Пернатые обитатели земли»(Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х)
- Открытый всероссийский конкурс педагогических проектов «Радуга открытий» Диплом 1 степени ( Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х.)
- Республиканский конкурс профмастерства пед. работников «Современные практики реализации опытно-экспериментальной деятельности с детьми» Диплом 1 степени ( Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х.)
- Участие в городском семинаре-практикуме «Организация работы с детьми с ОВЗ средствами ИКТ»
- Семинар –практикум «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов по развитию общих речевых навыков в рамках реализации АОП ДОУ» презентация игры «Умные кружочки»

- Участие на зональном семинаре-практикуме «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ»

- Публикация конспекта занятия на Академии нескучных наук

9. Работа на сайте ДОУ: предоставили фотоотчеты мероприятий, занятий, проектов, игр и поделок, фотоотчет спортивных мероприятий посвященный декаде инвалидов и на сайт и в ВК

Перспективы развития:

- набирать выходы к следующему подтверждению квалификационной категории;
- самообразовываться.

### III. Подготовка к новому учебному году

Подготовка к ЛОП:

- покраска МАФов;
- косметический ремонт в группе
- добавить консультации и санбюллетени;

Намечены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы по образовательным областям.
- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями.
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе
- Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.

## на 2024-2025 уч. год

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, в соответствии с состоянием нервно-психического и физического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, а так же осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

### **Задачи:**

- Проведение всестороннего изучения особенностей познавательного развития каждого ребенка, используя методики специалистов коррекционной педагогики
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей
- Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами групп, специалистами ДООУ, родителями.
- Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
- Повышение компетентности родителей в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение их к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
- Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.
- Охрана и укрепление здоровья детей, (в том числе психологического), через здоровые берегающие технологии и создание зоны эмоционального комфорта в рабочей зоне учителя-дефектолога.







	<p>3. Посещение занятий специалистов музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)</p> <p>4. Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов в группе для детей с НИ</p> <p>5. Участие в городских методических объединениях дефектологов.</p> <p>6. Качественная оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы</p> <p>7. Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми данной группы</p>		
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>2. Проведение индивидуальных бесед</p> <p>3. Проведение консультаций, лекций, семинаров на родительских собраниях. Обмен опытом работы по работе с детьми ( пособия, видеоматериалы, участие в мероприятиях с детьми и т.д.)</p> <p>4. Приглашение родителей на подгрупповые, индивидуальные занятия по всем разделам программы.</p> <p>5. Информационные папки (родительские уголки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужны пальчиковые игры</li> <li>• Как мама (папа) может помочь мозгу ребенка развиваться.</li> <li>• Почему ребенок не говорит. ( брошюра)</li> <li>• Ребенок «зарычал», «шипел», «свистел»</li> <li>• Для чего нужна артикуляционная гимнастика</li> <li>• Игры и упражнения, которые способствуют развитию тонких движений пальцев рук</li> <li>• Форма, цвет, величина.</li> <li>• Развитие речи детей.</li> <li>• Советы родителям по оформлению пособий для игр.</li> </ul> <p>6. Консультации: - Соблюдение правил гигиены при различных заболеваниях</p>	<p>В течение года</p>	<p>Сафина Э.Р.,- учитель- дефектолог, Ибатуллина Г.Х., воспитатель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая помощь родителям по адаптации детей</li> <li>• Домашние визиты(по необходимости)</li> <li>• Предметно-развивающая среда вашего ребенка.</li> <li>• Особенности развития детей с ОВЗ.</li> <li>• Сенсорное развитие –как основа познания окружающего мира.</li> <li>• Развитие самостоятельности в раннем детстве. Самообслуживание –первый этап к трудовой деятельности.</li> <li>• Проблемы кормления .Как приучить ребенка к горшку.</li> <li>• Как стимулировать ребенка к речевой активности.</li> <li>• Важность использования языка жестов в общении с детьми.</li> <li>• Книги, которые нужно читать.</li> <li>• Ощущение и восприятие –первый шаг в познании мира.</li> <li>• Формирование мышления у детей.</li> <li>• Выявление способа познания, как условие успешного обучения ребенка в школе.</li> <li>• Семья на пороге школьной жизни.</li> </ul> <p>7. Тематические выставки книг.</p> <p>8. Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиграй со мною мама</li> <li>• Игры ,которые лечат</li> <li>• Учите детей звукоподражанию.</li> <li>• Оформление стенда « Здравствуй я пришел?»</li> </ul>		
<p><b>Работа по повышению профессионального мастерства</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выступление из опыта работы на семинаре для дефектологов на базе своего детского сада.</li> <li>2.Изучение новинок методической литературы</li> <li>3. Обобщение и обмен опытом (участие в конкурсах, публикации в журналах)</li> <li>4. Участие в творческих группах, методических объединениях</li> <li>5. Пополнение предметно-развивающей среды в группе, кабинете дефектологов. (оборудование для игр с песком.). Изучение инструкции по применению и активное внедрение в образовательный процесс.</li> <li>6. Подготовка и консультирование родителей обратившихся за помощью в консультационный пункт на базе данного сада.</li> <li>7. Посещение открытых занятий своих коллег в коррекционных группах.</li> <li>8. Анализ выполнения годовых задач (отчет)</li> </ol>	<p>В течение учебного года по плану</p>	<p>Сафина Э.Р.,- учитель-дефектолог</p>

## План взаимодействия с семьями воспитанников

## Группа №6

№	Перечень консультаций	Срок	Ответственные
1	«Развитие сенсорных способностей у детей». «Рука развивает мозг» «Что делать, если ты злишься»	сентябрь	Учитель-дефектолог Сафина.Э.Р  Воспитатель – Ибатуллина Г.Х.
2	«Игры для развития тактильного восприятия» «Несложные советы по развитию и воспитанию детей с РАС» «Игры с пальчиками-уникальное средство для развития речи»	октябрь	Учитель-дефектолог Сафина.Э.Р  Воспитатель – Ибатуллина Г.Х.
3	«Освоение основ гигиенической культуры» «Игры, которые можно провести дома» «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»	ноябрь	Учитель-дефектолог Сафина.Э.Р  Воспитатель – Ибатуллина Г.Х.Р
4	«Ребенок и книга» «Закаливание в домашних условиях» «Основы безопасности жизнедеятельности»	декабрь	Учитель-дефектолог Сафина.Э.Р  Воспитатель – Ибатуллина Г.Х.
5	«Игры на развитие внимания, памяти, мышления» «Семейный досуг зимой» «Театрализованная деятельность-как средство формирования речи у детей»	январь	Учитель-дефектолог Сафина.Э.Р  Воспитатель – Ибатуллина Г.Х.
6	«Приучайте детей слушать музыку» «Отец как воспитатель»	февраль	Учитель-дефектолог Сафина.Э.Р

	«Огород на окне»		Воспитатель – Ибатуллина Г.Х.
7	«Ребенок и сверстники» «Игрушки в жизни ребёнка» «Права у маленького ребёнка»	март	Учитель-дефектолог Сафина.Э.Р Воспитатель – Ибатуллина Г.Х.
8	«Значение изобразительной деятельности для детей с ОВЗ» «Досуг с ребёнком на природе» «Психологический климат семьи, и его влияние на эмоциональное состояние ребенка»	апрель	Учитель-дефектолог Сафина.Э.Р Воспитатель – Ибатуллина Г.Х.
9	«Подготовка к школе. Советы к школе» «Режим будущего школьника» «Почему дети разные?»	май	Учитель-дефектолог Сафина.Э.Р Воспитатель – Ибатуллина Г.Х.

## Приложение №2

### Темы родительских собраний

#### Группа №6

№	Темы	Сроки	Ответственные
1	Совместная работа ДОУ и семьи в реализации задач в новом учебном году	сентябрь	Учитель-дефектолог Сафина.Э.Р, воспитатель – Ибатуллина Г.Х.
2	Формирование трудовых навыков как важный этап социализации ребенка с ОВЗ.	декабрь	Учитель-дефектолог Сафина.Э.Р, воспитатель – Ибатуллина Г.Х.
3	Коррекционно-развивающая работа в семье, как залог успеха в воспитании и развитии ребенка	март	Учитель-дефектолог Сафина.Э.Р, воспитатель – Ибатуллина Г.Х.
4	Наши успехи., подведение итогов за учебный год.	апрель	Учитель-дефектолог Сафина.Э.Р, воспитатель – Ибатуллина Г.Х.

Продумовано и прошнуровано

13

д.т.та (ое)

Старший воспитатель МБДОУ

д/с №81 «Гульчарак»

А.М. Закирова

224-



Учреждение - Исполнительный директор С.М. Садыр	Исполнительный директор	Исполнительный директор
Учреждение - Исполнительный директор С.М. Садыр	Исполнительный директор	Исполнительный директор
Учреждение - Исполнительный директор С.М. Садыр	Исполнительный директор	Исполнительный директор

Учреждение - Исполнительный директор С.М. Садыр	Исполнительный директор	Исполнительный директор
Учреждение - Исполнительный директор С.М. Садыр	Исполнительный директор	Исполнительный директор
Учреждение - Исполнительный директор С.М. Садыр	Исполнительный директор	Исполнительный директор